

# 保育所の自己評価

## マリア愛児園（2020年度）

評価基準 A:かなりできている  
B:ほぼできている  
C:あまりできていない  
D:ほとんどできていない

注: 現在の自分の担当に関わりがなく、評価が困難な項目は、評価しないでください。

各クラス・部署で評価(数8)

C+Dが50パーセント以上の項目  
C+Dが20パーセント以上50パーセント未満の項目  
無回答が4以上の項目

### I 子どもの発達援助

#### I-1 子どもの発達援助の基本

保育理念や、保育基本方針が明文化されていますか。保育課程は、保育に関わる全ての職員の参加のもと相互に話し合いを重ねながら総合的に作成しているか、点検する必要があります。また、作成に当たって保護者の意向や地域の実情を考慮していますか。子ども達の状況に合わせて見直していますか。

| 分類項目  | 評価項目  | 評価 |   |   |   | 無回答 |
|---|---|----|---|---|---|-----|
|   |   | A  | B | C | D |     |
| (1) 全体的な計画を、基本方針に基づき作成している。                 | ①全体的な計画の作成には職員が参加している。                                  | 2  | 3 | 0 | 0 | 4   |
|   | ②地域の実態や保護者の意向などを考慮して、全体的な計画を作成している。                     | 2  | 3 | 0 | 0 | 4   |
|   | ③全体的な計画を保護者に説明している。                                     | 1  | 0 | 3 | 0 | 5   |
| (2) 指導計画の評価・検討を定期的に行い、その結果に基づき、指導計画を見直している。 | ①一人ひとりの子どもの発達状況に配慮した指導計画となっている。                         | 4  | 3 | 0 | 0 | 2   |
|   | ②定期的に指導計画の評価・見直しをし、その結果を指導計画に反映している。                    | 5  | 2 | 0 | 0 | 2   |
|   | ③日常の保育を通して子どもの思いや気持ちを汲みながら指導計画に反映させている。                 | 4  | 3 | 0 | 0 | 2   |
| (3) 一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録がある。     | ①一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録がある。                    | 6  | 1 | 0 | 0 | 2   |
|   | ②それぞれの子どもに関する情報を周知している。                                 | 6  | 1 | 0 | 0 | 2   |
|   | ③一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、生活状況について話し合うためのケース検討を必要に応じて実施している。 | 4  | 2 | 1 | 0 | 2   |

| 無回答を差し引いたパーセンテージ |       |       |      |  |
|------------------|-------|-------|------|--|
| A                | B     | C     | D    |  |
| 33.33            | 50.00 | 0.00  | 0.00 |  |
| 33.33            | 50.00 | 0.00  | 0.00 |  |
| 20.00            | 0.00  | 60.00 | 0.00 |  |
| 50.00            | 37.50 | 0.00  | 0.00 |  |
| 62.50            | 25.00 | 0.00  | 0.00 |  |
| 50.00            | 37.50 | 0.00  | 0.00 |  |
| 75.00            | 12.50 | 0.00  | 0.00 |  |
| 75.00            | 12.50 | 0.00  | 0.00 |  |
| 50.00            | 25.00 | 12.50 | 0.00 |  |

#### I-2 健康管理

保育を行うに当たり、一人ひとりの子どもの健康を把握することは、園全体の子どもへの感染や発症を防ぐためにも大変重要です。発生の予防対策は保育園に関わる全職員に周知し、もしもの時に、誰もが同じようにマニュアルに従って対応できるよう、日常的に確認することが必要です。また、園医と常に連絡を密にし、緊急時に対応できるように他の医療機関も含めて連携をとる態勢をつくっておくことが大切です。

| 分類項目                                 | 評価項目   | A   | B                          | C | D | 無回答 |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|---|---|-----|
|                                      |  | (1) 登園時や保育中の子どもの健康管理は、マニュアルなどがあり、子ども一人ひとりの発育・発達状況、健康状況に応じて実施している。 | ①健康に関するマニュアルがあり、職員に周知している。 | 3 | 4 |     |
| (2) 乳幼児突然死症候群(SIDS)・感染症等を予防する仕組みがある。 | ②身体測定や健康診断の結果について、定期的に記録し、子どもの健康状態を保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。 | 7   | 1                          | 0 | 0 | 1   |
|                                      | ①乳幼児突然死症候群(SIDS)・感染症等を予防するマニュアルがあり、それを活用している。                | 2   | 3                          | 0 | 0 | 4   |
|                                      | ②マニュアルに基づき、保護者へ感染症の予防策及び対応について周知している。                        | 2   | 3                          | 1 | 0 | 3   |

| A     | B     | C     | D    |
|-------|-------|-------|------|
| 37.50 | 50.00 | 0.00  | 0.00 |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00 |
| 33.33 | 50.00 | 0.00  | 0.00 |
| 28.57 | 42.86 | 14.29 | 0.00 |

#### I-3 食事

食事は健康とかかわる重要な分野です。食物アレルギー等、命にかかわる監理を十分に行うとともに、食育の面では、心豊かに食を楽しみ、自然の恵みに感謝する等、人間性を育む一環とし重要な位置づけにあります。園の重要な課題として位置づけられているか、子どもを守る大切な事項として再点検が必要です。

| 分類項目  | 評価項目   | A                                       | B   | C | D | 無回答 |
|---|--|---|---|---|---|-----|
|   |  | (1) 食事を通して子ども達が楽しく食べ、食べる意欲が育つように工夫している。 | ①年齢に応じた形態で、それぞれの食事時間に合わせて配膳し、適温給食を実施している。 | 2 | 7 |     |
| ②旬のものや季節感のある食材を使用し、食文化を伝える工夫をしている。              | 2  |   | 5   | 0 | 0 | 2   |
| ③子ども達が育てた収穫物などを調理し、食材への関心や食べる意欲を育てている。          | 1  |   | 3   | 2 | 0 | 3   |
| ④発達に合わせた食事の介助を適切に行い、落ち着いた環境で楽しく食事ができるように工夫している。 | 7  |   | 2   | 0 | 0 | 0   |
| ⑤食事の状況に基づき調理の内容を改善している。                         | 0  |   | 3   | 0 | 0 | 5   |
| ⑥調理担当者と子どものコミュニケーションが図られるようにしている。               | 0  |   | 3   | 5 | 1 | 0   |
| ⑦個人差や食欲に応じて、量を加減できるように工夫している。                   | 8  |   | 1   | 0 | 0 | 0   |
| (2) 子どもの食生活を充実させるために、家庭と連携している。                 | ①日々の献立を保護者に示すとともに、子どもの食事の状況を保護者に知らせている。      | 8                                       | 1   | 0 | 0 | 0   |
|   | ②子どもに人気のメニューや作り方を知らせている。                     | 1                                       | 4   | 1 | 0 | 3   |
| (3) 食物アレルギーは個別に配慮して、食事を提供している。                  | ①毎日の献立を保護者と担任と調理師で確認している。                    | 3                                       | 1   | 0 | 0 | 5   |
|   | ②間違いがないように個別のプレートやトレーなどで分け、調理士同士や保育士と確認している。 | 3                                       | 1   | 0 | 0 | 5   |
|   | ③状況に応じて、食事の場を考慮している。                         | 2                                       | 1   | 1 | 0 | 5   |
| (4) 文化・習慣の違いなどの個別に配慮した食事を提供している。                | ①保護者の申出により、個別に対応している。                        | 2                                       | 1   | 0 | 0 | 6   |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 20.00 | 70.00 | 0.00  | 0.00  |
| 25.00 | 62.50 | 0.00  | 0.00  |
| 14.29 | 42.86 | 28.57 | 0.00  |
| 70.00 | 20.00 | 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 60.00 | 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 30.00 | 50.00 | 10.00 |
| 80.00 | 10.00 | 0.00  | 0.00  |
| 80.00 | 10.00 | 0.00  | 0.00  |
| 14.29 | 57.14 | 14.29 | 0.00  |
| 60.00 | 20.00 | 0.00  | 0.00  |
| 60.00 | 20.00 | 0.00  | 0.00  |
| 40.00 | 20.00 | 20.00 | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |

#### I-4 保育環境

保育園は、子ども達にとって生活の大半を過ごす「生活の場」といえることができます。子ども達が心地良く過ごす生活の場にふさわしい環境を整えていくことが大切です。生活環境には身体的な心地よさと、精神的に落ち着ける心地よさ、衛生的な心地よさなどがあり、様々な面から保育環境を整備し、子どもたちが園で快適に過ごせるようにできる限りの配慮をする必要があります。

| 分類項目                           | 評価項目                                      | A | B | C | D | 回答 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| (1)子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。 | ①自然光を十分に取り入れる工夫をしており、室内の照明に配慮している。        | 6 | 2 | 0 | 0 | 1  |
|                                | ②気候や子どもの活動にあわせ、温度、湿度、換気などに配慮している。         | 7 | 1 | 0 | 0 | 1  |
|                                | ③園内の清掃がなされ、清潔に保たれ、子どもが心地よく過ごせるよう配慮している。   | 7 | 1 | 0 | 0 | 1  |
|                                | ④屋内外の衛生面、安全面に配慮している。                      | 6 | 2 | 0 | 0 | 1  |
| (2)生活の場に相応しい、環境とする取り組みを行っている。  | ①一人ひとりの子どもがくつろいだり、落ち着けるように工夫している。         | 4 | 4 | 0 | 0 | 1  |
|                                | ②生活の場面に合った保育者の声、音楽など音に配慮している。             | 4 | 3 | 1 | 0 | 1  |
|                                | ③植物や小動物を見たり触れたり、楽しみながら育てることが出来るよう工夫をしている。 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2  |
|                                | ④園内に、子どもたちが季節感を味わえるような工夫をしている。            | 6 | 1 | 1 | 0 | 1  |
|                                | ⑤屋外での活動の場が確保され、子ども達が活動しやすいよう工夫をしている。      | 5 | 3 | 0 | 0 | 1  |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 66.67 | 22.22 | 0.00  | 0.00  |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00  |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00  |
| 66.67 | 22.22 | 0.00  | 0.00  |
| 44.44 | 44.44 | 0.00  | 0.00  |
| 44.44 | 33.33 | 11.11 | 0.00  |
| 12.50 | 50.00 | 12.50 | 12.50 |
| 66.67 | 11.11 | 11.11 | 0.00  |
| 55.56 | 33.33 | 0.00  | 0.00  |

### I-5 保育内容

子ども一人ひとりへの理解を深め、受容することは保育の基本です。子どもを受容するということは、子どもの言い分をよく聞き、保育者が子どもの気持ちに共感しなくてはなりません。保育者は常にゆったりとした気持ちで、子どもたちの思いや要求を受容することが大切です。また、保育内容については、様々な取組がありますが、まず、子どもと保護者の人権を尊重したうえで、子ども一人ひとりの家庭環境、身体的能力、精神的成長の違いを把握して保育をすすめることが大切です。

| 分類項目                                     | 評価項目   | A | B | C | D | 回答 |
|--|--|---|---|---|---|----|
| (1)子どもが自発的に活動できる環境が整備されている。              | ①子どもの発達段階に即した玩具や遊具を、質、量ともに適切に用意している。                           | 1 | 6 | 1 | 0 | 1  |
|  | ②子どもが自由に素材や用具などを自分で取り出して遊べるように工夫している。                          | 5 | 1 | 1 | 0 | 2  |
|  | ③好きな遊びが自由にできる時間やコーナーを用意している。                                   | 5 | 3 | 0 | 0 | 1  |
| (2)身近な自然や社会とかかわれるような取組がされている。            | ①身近な自然とかかわる機会を作り、子どもの様々な興味を引き出し、自然から得た素材を活用している。               | 0 | 6 | 2 | 0 | 1  |
|  | ②身近な動植物と接することにより、いのちの大切さや季節感など、豊かな感性を育むよう配慮している。               | 1 | 3 | 4 | 0 | 1  |
|  | ③生活や遊びを通して、数、量の感覚が身につくよう工夫している。                                | 5 | 0 | 2 | 0 | 2  |
|  | ④散歩など地域の中で、多くの人に接する機会をつくり、社会性が身につくよう配慮している。                    | 1 | 3 | 2 | 1 | 2  |
| (3)様々な表現活動が体験できるように配慮されている。              | ①身体等を使った様々な表現遊びが取り入れられている。                                     | 3 | 4 | 0 | 0 | 2  |
|  | ②様々な素材を使って、描いたり、作ったり、自由に表現できるように配慮されている。                       | 4 | 3 | 0 | 0 | 2  |
|  | ③絵本の読み聞かせや紙芝居などを積極的に取り入れている。                                   | 4 | 3 | 0 | 0 | 2  |
| (4)遊びや生活を通して、人間関係が育つよう配慮している。            | ①子供同士の関係をよりよくなるような適切な言葉がけや働きかけをしている。                           | 6 | 1 | 1 | 0 | 1  |
|  | ②喧嘩の場面では、危険のないように注意しながら、子ども達のプライド、自立心を尊重し、子供たち同士で解決するよう援助している。 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3  |
|  | ③順番を守るなど、社会的ルールを身につけていくように配慮している。                              | 6 | 2 | 0 | 0 | 1  |
|  | ④広く社会性が身につくよう、異年齢の子どもたちや様々な年齢層の子供たちと交流している。                    | 4 | 1 | 3 | 0 | 1  |
| (5)乳児保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。       | ①授乳は、子どもが欲しがるときに、抱いて目を合わせたり、微笑みかけたりしながらゆったりと飲ませている。            | 1 | 2 | 0 | 0 | 6  |
|  | ②離乳食については、家庭と連絡を取りながら、一人ひとりの子どもの状況に配慮して行っている。                  | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ③おむつ交換時は、やさしく声をかけたり、スキンシップをとりながら行っている。                         | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ④一人ひとりの生活リズムに合わせて睡眠をとることができるように、静かな空間が確保されている。                 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6  |
|  | ⑤外気に触れたり、戸外遊びを行なう機会を設けている。                                     | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ⑥赤ちゃん言葉には、ゆったりとやさしく応えている。                                      | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ⑦顔を見合わせてあやしたり、乳児とのやり取りやふれあい遊びを行なっている。                          | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ⑧たて抱き、腹這いなど、子どもの姿勢を変えている。                                      | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ⑨特定の保育者との継続的な関わりが保てるよう配慮している。                                  | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
| (6)長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮している。 | ①好きなことをしてくつろげる空間や遊具がある。  | 2 | 5 | 1 | 0 | 1  |
|  | ②異年齢の子ども同士遊べるように配慮されている。                                       | 3 | 2 | 2 | 0 | 2  |
|  | ③子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行なっている。                                 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1  |
| (7)障がい児保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮している。    | ①保育を実施するにあたり、園全体の職員がその子どもの障がいの状態を十分理解している。                     | 1 | 3 | 1 | 0 | 4  |
|  | ②保護者の理解のもと、障がいを持つ子の関係機関、医療機関等との連携を図り、必要に応じて助言・援助を受けている。        | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ③障がいの特性に合わせた計画を立て、保育内容を見直し、発達を援助している。                          | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ④障がい児が園生活を送るために、必要に応じて園の子どもたちや保護者に障がいを理解できるような言葉がけをし、配慮している。   | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
|  | ⑤障がい児を持つ親を受容し、共に育てるという気持ちが持てるような関係をつくっている。                     | 2 | 1 | 0 | 0 | 6  |
| (8)積極的な健康増進の工夫を遊びの中に取り入れている。             | ①いろいろな運動遊びを工夫しながら取り入れている。                                      | 4 | 4 | 0 | 0 | 1  |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 11.11 | 66.67 | 11.11 | 0.00  |
| 0.00  | 12.50 | 12.50 | 0.00  |
| 55.56 | 33.33 | 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 66.67 | 22.22 | 0.00  |
| 11.11 | 33.33 | 44.44 | 0.00  |
| 62.50 | 0.00  | 25.00 | 0.00  |
| 12.50 | 37.50 | 25.00 | 12.50 |
| 37.50 | 50.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 37.50 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 37.50 | 0.00  | 0.00  |
| 66.67 | 11.11 | 11.11 | 0.00  |
| 57.14 | 28.57 | 0.00  | 0.00  |
| 66.67 | 22.22 | 0.00  | 0.00  |
| 44.44 | 11.11 | 33.33 | 0.00  |
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 22.22 | 55.56 | 11.11 | 0.00  |
| 37.50 | 25.00 | 25.00 | 0.00  |
| 66.67 | 22.22 | 0.00  | 0.00  |
| 16.67 | 50.00 | 16.67 | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 44.44 | 44.44 | 0.00  | 0.00  |

## I-6 入所児童の人権尊重

人権を尊重する保育は、保育の基本であり、文化や考え方の違いをお互いに尊重できるように心がけたいものです。保育現場においても、多くの外国人がおり、文化や生活習慣の違いなどを正しく理解し、互いに尊重する対応が求められます。また、性差意識についても無意識のうちに性別による指示を不用意に出してはいないか、日頃から職員間で相互に確認しあうことが大切です。

| 分類項目  | 評価項目   | A | B | C | D |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| (1)子どもの人権に十分配慮するとともに、文化の違いを認め、互いに尊重する心を育てるよう配慮している。 | ①一人ひとりの子どもの心身の状態、生活習慣や文化、家庭の事情、考え方などの違いを知り、それを尊重するための取組みを保護者を含めて行っている。 | 2 | 4 | 0 | 0 | 3 |
|   | ②子どもの人権への配慮や互いを尊重するための取組みを保護者を含めて行っている。                                | 1 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| (2)性差への先入観による固定的な観念や役割分業意識を植え付けけないよう配慮している。         | ①保護者にも性差による役割分業意識を植え付けけないように働きかけている。                                   | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| (3)外国籍や帰国子女の子どもに対して、適切な配慮がなされている。                   | ①子供たちが、国の違いによる生活習慣や考え方など、文化の違いを互いに尊重する心を育てている。                         | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
|   | ②その国や家庭の生活習慣・考え方など文化の違いを理解し、保護者間の関わりが深まるような配慮をしている。                    | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
|   | ③日本語によるコミュニケーションが困難な保護者に対して、園の意向や連絡事項が正しく伝わるよう、努力や工夫をしている。             | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| (4)保育中の子どもの人格尊重を意識している。                             | ①保育者は、子どもの人格尊重を意識して保育を行っている。   | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 28.57 | 57.14 | 0.00  | 0.00  |
| 14.29 | 57.14 | 0.00  | 14.29 |
| 12.50 | 50.00 | 12.50 | 12.50 |
| 33.33 | 0.00  | 33.33 | 0.00  |
| 33.33 | 0.00  | 33.33 | 0.00  |
| 33.33 | 0.00  | 33.33 | 0.00  |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00  |

## II 子育て支援

### II-1 入所児童の保護者の育児支援

保育は園だけで行なわれるものではなく、家庭との連携が必要なことは言うまでもありません。しかし、働く親たちを取り巻く社会環境は、厳しい状況にあり、子育てに時間的余裕が取れないのが現状です。保護者の仕事と子育ての両立等を支援するために、保護者の状況を考慮して行なうと共に、常に子どもの福祉の尊重を念頭に置き、生活への配慮がなされるよう、家庭と連携・協力していく必要があります。また、子育てに対する自信やゆとり喪失、ストレスの増大などを生み出すことのないよう、園から保護者への積極的な働きかけが必要です。

| 分類項目  | 評価項目   | A | B | C | D | 無回答 |
|---|--|---|---|---|---|-----|
| (1)家庭の情報や情報交換内容が必要に応じて記録されている。                              | ①個別面談記録をとっている。                                 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1   |
|   | ②保護者向けの掲示物は保存してある。                             | 7 | 1 | 0 | 0 | 1   |
|   | ③保護者から意見を聴くための取組みを行い、その意向に配慮している。              | 2 | 4 | 1 | 0 | 2   |
|   | ④家庭の状況や保護者との情報交換内容が、必要に応じて、関係職員に周知されている。       | 7 | 1 | 0 | 0 | 1   |
| (2)子どもの発達や育児などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。 | ①保護者会・懇談会などを定期的に開催し、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。    | 2 | 3 | 2 | 0 | 2   |
|   | ②クラスの枠を超えて保護者が交流できる機会を設けている。                   | 0 | 0 | 4 | 0 | 5   |
|   | ③保健所・委託医など子育ての講師を外から呼ぶ機会がある。                   | 1 | 0 | 1 | 2 | 5   |
| (3)虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努めている。                             | ①保育者は日常、保護者や子どもの様子を注視し、虐待の防止や早期発見に努めている。       | 7 | 1 | 0 | 0 | 1   |
|   | ②虐待児の早期発見の仕方についてマニュアルがあり、全職員に周知している。           | 5 | 1 | 1 | 1 | 1   |
| (4)保育内容(行事を含む)など子どもの園生活に関する情報を提供している。                       | ①「園だより」や「クラスだより」など定期的に発行している。                  | 6 | 2 | 0 | 0 | 1   |
|   | ②クラスごとの保護者会・懇談会などで、保育内容・目的を分かり易く説明し情報提供を図っている。 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1   |
| (5)保護者の保育参加を進めるための工夫をしている。                                  | ①あらかじめ年間行事の日時を知らせ、保護者が保育参加の予定を立てやすくしている。       | 5 | 1 | 0 | 0 | 3   |
|   | ②保育参加・保育参観の機会を随時受け入れている。                       | 1 | 2 | 0 | 0 | 6   |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 66.67 | 11.11 | 0.00  | 11.11 |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00  |
| 25.00 | 50.00 | 12.50 | 0.00  |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00  |
| 25.00 | 37.50 | 25.00 | 0.00  |
| 0.00  | 0.00  | 80.00 | 0.00  |
| 20.00 | 0.00  | 20.00 | 40.00 |
| 77.78 | 11.11 | 0.00  | 0.00  |
| 55.56 | 11.11 | 11.11 | 11.11 |
| 66.67 | 22.22 | 0.00  | 0.00  |
| 33.33 | 55.56 | 0.00  | 0.00  |
| 71.43 | 14.29 | 0.00  | 0.00  |
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00  |

### II-2 地域の子育て支援

入所時の保護者への支援は、日々の保育に深く関連して行なわれますが、地域の子育て家庭に対しても子育ての力の向上に貢献していくことが今後の課題となりました。マリア愛児園の周辺の特性を捕らえた上で、保育園としての専門性を地域のニーズに応じて提供することが求められています。

| 分類項目   | 評価項目                             | 評 | 価 |   |   |   |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| (1)育児相談やふれあい体験保育など地域の子育て家庭を対象とする子育て支援のための取組みを行なっている。 | ①いつでも育児相談ができる体制が整っている。           | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 |
|  | ②パンフレットなどを作成し、積極的に子育ての情報を提供している。 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
|  | ③地域における子育てニーズを把握して子育て支援を実施している。  | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 |
|  | ④初めて利用する親子が溶け込みやすい雰囲気作りをしている。    | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |

| A     | B     | C     | D    |
|-------|-------|-------|------|
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00 |
| 0.00  | 33.33 | 33.33 | 0.00 |
| 0.00  | 66.67 | 0.00  | 0.00 |
| 33.33 | 33.33 | 0.00  | 0.00 |

## III 地域との連携

### III-1 保育園の役割を果たすために必要な地域の関係機関・団体との連携

保育園が日常の保育の中で蓄積してきた子育てに関する知識、経験や技術などを地域に積極的に提供していくことは、保育園の役割として求められています。それには、地域の子育て関係機関と連携を図り、より豊かな支援が展開できるようにしていく必要があります。また、当園では中学生の職場体験や高校生のボランティアを受け入れています。開かれた保育園として今後も積極的に取り組んでいく必要があります。

| 分類項目  | 評価項目  | 無回答 |   |   |   |   |
|---|---|-----|---|---|---|---|
|   |   | A   | B | C | D |   |
| (1) 近隣の人々に保育について理解を得たり、協力依頼するなどの配慮をしている。                  | ① 園外向けの掲示板やポスター等で園の様子や行事などについて、地域の人々に見てもらえるようにしている。 | 0   | 0 | 2 | 0 | 7 |
|   | ② 地域の人々にむけた保育園や子どもへの理解を得るための日常的なコミュニケーションを心がけている。   | 1   | 0 | 2 | 0 | 6 |
| (2) 小学校との間で、小学生と園児とが行事などで交流する機会を設けており、職員間の話し合い、研修などの連携の   | ① 小学生と園児とが行事等で交流する機軸を設けている。                         | 0   | 0 | 1 | 1 | 7 |
|   | ② 職員間の話し合い、情報交換などの連携の機会がある。                         | 2   | 1 | 0 | 0 | 6 |
| (3) 地域の関係機関などと交流を深めるようにしている。                              | ① 育児相談などに際して、専門機関と相談や連携ができています。                     | 3   | 1 | 1 | 0 | 4 |
|   | ② 地域の活動内容や連絡先などを把握し、表にまとめるなど、職員が共有するための工夫をしている。     | 0   | 0 | 2 | 1 | 6 |
| (4) 保育園の活動や行事に地域の人々の参加を呼びかけるなど、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している。 | ① ボランティア・体験保育の人々を積極的に受け入れている。                       | 1   | 1 | 1 | 0 | 6 |
|   | ② 高齢者施設などの人々との交流の機会を設けている。                          | 0   | 1 | 1 | 0 | 7 |
| (5) 子どもと地域との交流により、子どもの生活の充実と地域の理解を深めている。                  | ① 児童館、図書館など公共の施設を利用できる機会を設けている。                     | 0   | 1 | 1 | 0 | 7 |
|   | ② 地域の行事に参加する機会を提供している。                              | 0   | 0 | 2 | 0 | 7 |
|   | ③ 他の保育園や幼稚園と交流する機会を設けている。                           | 1   | 0 | 1 | 0 | 7 |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 0.00  | 0.00  | 66.67 | 0.00  |
| 25.00 | 0.00  | 50.00 | 0.00  |
| 0.00  | 0.00  | 33.33 | 33.33 |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 16.67 | 16.67 | 0.00  |
| 0.00  | 0.00  | 50.00 | 25.00 |
| 25.00 | 25.00 | 25.00 | 0.00  |
| 0.00  | 33.33 | 33.33 | 0.00  |
| 0.00  | 33.33 | 33.33 | 0.00  |
| 0.00  | 0.00  | 66.67 | 0.00  |
| 33.33 | 0.00  | 33.33 | 0.00  |

#### IV 運営管理

##### IV-1 基本方針

保育を実施するに当たって、「保育理念」に基づいて保育園が目指す基本的な方向を明文化した「保育の基本方針」が必要であり、それを園の関係者や保護者への説明をどのように行っているか点検する必要があります。

| 分類項目                                       | 評価項目                              | 無回答 |   |   |   |   |
|--|-----------------------------------|-----|---|---|---|---|
|  |                                   | A   | B | C | D |   |
| (1) 保育所の保育理念及び基本方針を明文化している。                | ① 保育理念を年度初めに全職員で確認している。           | 2   | 1 | 0 | 0 | 6 |
|  | ② 基本方針は、職員の行動規範となるよう具体的な内容となっている。 | 0   | 2 | 1 | 0 | 6 |
| (2) 保育理念や基本方針を職員や保護者などに周知するための取り組みを行なっている。 | ① 職員や保護者などが見やすい場所に掲示している。         | 0   | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  | ② 保護者会や配布物を通して、保育理念や保育方針を周知している。  | 0   | 1 | 2 | 0 | 6 |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 50.00 | 25.00 | 0.00  |
| 0.00  | 25.00 | 25.00 | 25.00 |
| 0.00  | 25.00 | 50.00 | 0.00  |

##### IV-2 組織運営

保育園の機能や役割が増すなかで、職員が組織の一員として今まで以上にその役割をしっかりと担うことが求められています。また、新保育指針の中では、保育所を運営するために施設長の役割が大きく、常に保育所運営等の課題を自覚し、人間性を高めるなど、日頃から研鑽に努める必要があります。

| 分類項目                                 | 評価項目  | 無回答 |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|
|                                      |   | A   | B | C | D |   |
| (1) 保育の質の向上や改善のための取り組みを職員参加によりやっている。 | ① 保育の質の向上や改善のための取り組みについて、意図的・計画的に実施している。            | 1   | 2 | 0 | 0 | 6 |
|                                      | ② 職員会議等で職員が意見を述べる機会を確保している。                         | 2   | 2 | 0 | 0 | 5 |
| (2) 施設長のリーダーシップが発揮されている。             | ① 職員の役割分担と責任を明確することにより、子どもや保護者への速やかな対応ができる体制を作っている。 | 2   | 1 | 0 | 0 | 6 |
|                                      | ② 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明している。                       | 1   | 2 | 0 | 0 | 6 |
|                                      | ③ 施設長は、質の向上に意欲を持ち、その取り組みに指導力を発揮している。                | 1   | 2 | 0 | 0 | 6 |
| (3) 運営を改善するための課題・テーマを設定し取り組んでいる。     | ① 利用者アンケートなど利用者の意向・満足度を把握する仕組みがある。                  | 1   | 0 | 2 | 0 | 6 |
|                                      | ② 日常業務や職員会議等により、業務の効率化について話し合う機会がある。                | 1   | 2 | 0 | 0 | 6 |
|                                      | ③ 運営改善の課題について把握し、計画的な取り組みを行なうと共に、定期的に検証、見直しをしている。   | 1   | 2 | 0 | 0 | 6 |
| (4) 非常勤職員と連携を取るための取組がなされている。         | ① 非常勤職員の意見を聴いたり、話し合う機会を定期的に持っている。                   | 2   | 0 | 1 | 0 | 6 |
|                                      | ② 非常勤職員へのアンケートがある。                                  | 2   | 0 | 1 | 0 | 6 |
|                                      | ③ 非常勤職員と連携をうまく取るために担当職員が決まっている。                     | 1   | 1 | 1 | 0 | 6 |

| A     | B     | C     | D    |
|-------|-------|-------|------|
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00 |
| 40.00 | 40.00 | 0.00  | 0.00 |
| 50.00 | 25.00 | 0.00  | 0.00 |
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00 |
| 25.00 | 0.00  | 50.00 | 0.00 |
| 25.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00 |
| 25.00 | 0.00  | 25.00 | 0.00 |
| 50.00 | 0.00  | 25.00 | 0.00 |
| 25.00 | 25.00 | 25.00 | 0.00 |

##### IV-3 人材育成

保育園は、質の高い保育を展開するために、資質の向上のため研修、研究、自己研鑽ができる環境が必要です。また、保育を実践する中で、自己評価を実施し、資質の向上及び職員全体の専門性の向上を図る必要があります。

| 分類項目                                | 評価項目                       | 無回答 |   |   |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------|-----|---|---|---|---|
|                                     |                            | A   | B | C | D |   |
| (1) 職員の研修ニーズを把握し、職員に適切な研修機会を確保している。 | ① 各職員について、適切な研修機会の確保をしている。 | 1   | 1 | 0 | 0 | 7 |
|                                     | ② 園内研修を行なっている。             | 0   | 1 | 1 | 0 | 7 |

| A     | B     | C     | D    |
|-------|-------|-------|------|
| 33.33 | 33.33 | 0.00  | 0.00 |
| 0.00  | 33.33 | 33.33 | 0.00 |

IV-4 保育体験・実習・ボランティア

中学生の職場体験や保育士を目指す学生の保育実習生、ボランティアなどの積極的受け入れ。また、シニアボランティアなど、地域との交流を大切にしている。

| 分類項目  | 評価項目  | 評価 |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|
| (1) 中高生などの保育体験・実習生・ボランティアの受け入れ体制を適切に行なっている。 | ①受け入れの意義や方針を全職員が理解している。                                     | 0  | 0 | 2 | 0 | 7 |
|   | ②受け入れの意義や方針を保護者に説明し、子供たちにも伝えている。                            | 0  | 1 | 1 | 0 | 7 |
|   | ③保育体験者・実習生・ボランティアにも園の方針及び実施に当たっての注意事項をオリエンテーションの時に周知徹底している。 | 1  | 0 | 1 | 0 | 7 |
|   | ④実習生に対する指導方針について、職員会議で話し合っている。                              | 0  | 0 | 2 | 0 | 7 |

| A     | B     | C     | D    |
|-------|-------|-------|------|
| 0.00  | 0.00  | 66.67 | 0.00 |
| 0.00  | 33.33 | 33.33 | 0.00 |
| 33.33 | 0.00  | 33.33 | 0.00 |
| 0.00  | 0.00  | 66.67 | 0.00 |

IV-5 安全・衛生・危機管理

近年、子どもを取り巻く環境は最悪化しており、園での事故は未然に防がなくてはなりません。発生の予防対策は保育園に係る全職員に周知し、誰もが同じように対応できるようにマニュアル化するとともに、日常的に確認することが必要です。保育園の危機管理を徹底し、安心、安全を守ることは保護者との信頼を築く大

| 分類項目   | 評価項目  | 評価 |   |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|---|
| (1) 事故や災害に適応できるマニュアルがあり、全職員に周知されている。                   | ①マニュアルは、全職員がすぐ手に取り、見ることができるところにある。              | 0  | 4 | 1 | 1 | 3 |
|  | ②職員への周知方法として、全職員にマニュアルが配布されている。又は研修や訓練が行なわれている。 | 1  | 4 | 1 | 0 | 3 |
|  | ③外部からの侵入に対する対応を実施している。                          | 5  | 1 | 0 | 0 | 3 |
| (2) 安全管理のマニュアルがあり、事故や災害に備えた安全対策が実施されている。               | ①緊急時に慌てずに対応できるよう、医療機関等の連絡先を表示している。              | 5  | 1 | 0 | 0 | 3 |
|  | ②時間帯、曜日に合わせたマニュアルが整備されている。                      | 0  | 0 | 2 | 3 | 4 |
| (3) 事故防止のための具体的な取り組みを行っている。                            | ①事故防止、安全管理のためのチェックリストが作成されている。                  | 3  | 2 | 0 | 0 | 4 |
|  | ②毎日又は定期的にチェックが行われている。                           | 3  | 2 | 0 | 0 | 4 |
| (4) 調理場、水回りなどの衛生管理は、マニュアルに基づいて適切に実施されている。              | ①日頃からチェックリストを使った点検、確認等が行なわれている。                 | 1  | 0 | 1 | 0 | 7 |
| (5) 食中毒の発生時に対応できるマニュアルがあり、さらにその対応方法については、全職員にも周知されている。 | ①マニュアルは、全職員がすぐ手に取り、見ることができるところにある。              | 1  | 0 | 2 | 1 | 5 |

| A     | B     | C     | D     |
|-------|-------|-------|-------|
| 0.00  | 57.14 | 14.29 | 14.29 |
| 14.29 | 57.14 | 14.29 | 0.00  |
| 71.43 | 14.29 | 0.00  | 0.00  |
| 71.43 | 14.29 | 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 0.00  | 33.33 | 50.00 |
| 50.00 | 33.33 | 0.00  | 0.00  |
| 50.00 | 33.33 | 0.00  | 0.00  |
| 33.33 | 0.00  | 33.33 | 0.00  |
| 20.00 | 0.00  | 40.00 | 20.00 |

IV-6 守秘義務の遵守

業務上で知り得た情報を流すことは、守秘義務違反に問われます。プライバシーの保護について厳しく制約され、相手の同意なくして情報を提供することはできません。保育現場においても秘密を保持し、子どもや保護者の家庭などについて、職員間の情報共有は大切ですが、一方でそれを不用意に発することがないようにしなければなりません。

| 分類項目                    | 評価項目   | 評価 |   |   |   |   |
|-------------------------|--|----|---|---|---|---|
| (1) 守秘義務の遵守を全職員に周知している。 | ①保育業務の中で知り得た子どもの家庭に関する秘密の保持について、全職員に周知し、守られている。        | 6  | 1 | 0 | 0 | 2 |
|                         | ②保護者や地域の人からの相談事項について、プライバシーの保護、話された内容の秘密保持を徹底し、守られている。 | 6  | 1 | 0 | 0 | 2 |

| A     | B     | C    | D    |
|-------|-------|------|------|
| 75.00 | 12.50 | 0.00 | 0.00 |
| 75.00 | 12.50 | 0.00 | 0.00 |